

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59
Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

МОУ детского сада № 59

протокол № 1 от «24» 08 2018 г.

Председатель Педагогического совета

С.А.Шелманова

«24» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детским садом № 59

С.А.Шелманова

«24» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №3

Воспитатели:

Вишнякова Татьяна Николаевна

воспитатель первой категории

Князевская Наталья Валерьевна

воспитатель первой категории

**Волгоград
2018 г**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса
4. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям согласно ФГОС ДО
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
6. Индивидуальные особенности детей 6-7 лет
7. Предметно – развивающая среда группы №3
8. Учебно-методическое сопровождение группы №3
9. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
10. Перспективное планирование по образовательным областям
11. Мониторинг уровня развития
12. Результаты освоения программы
13. Характеристика кадрового состава педагогов, работающих в группе.
14. Взаимодействие с родителями
15. Приложение 1/ «Перспективный план работы с родителями» /
16. Приложение 2 / «Перспективный план опытно – экспериментальной деятельности детей подготовительной группы» /
17. Приложение 3 / «Перспективный план прогулок с повышенной двигательной активностью» /
18. Приложение 4 / «Перспективный план вечеров развлечений и физкультурных досугов» /

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей группы №3 разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).
6. Основной ООП МОУ Детский сад № 59

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры личности каждого ребёнка; развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность; — укрепление здоровья детей.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через

- дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
 - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
 - Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Рабочая программа группы № 3

сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

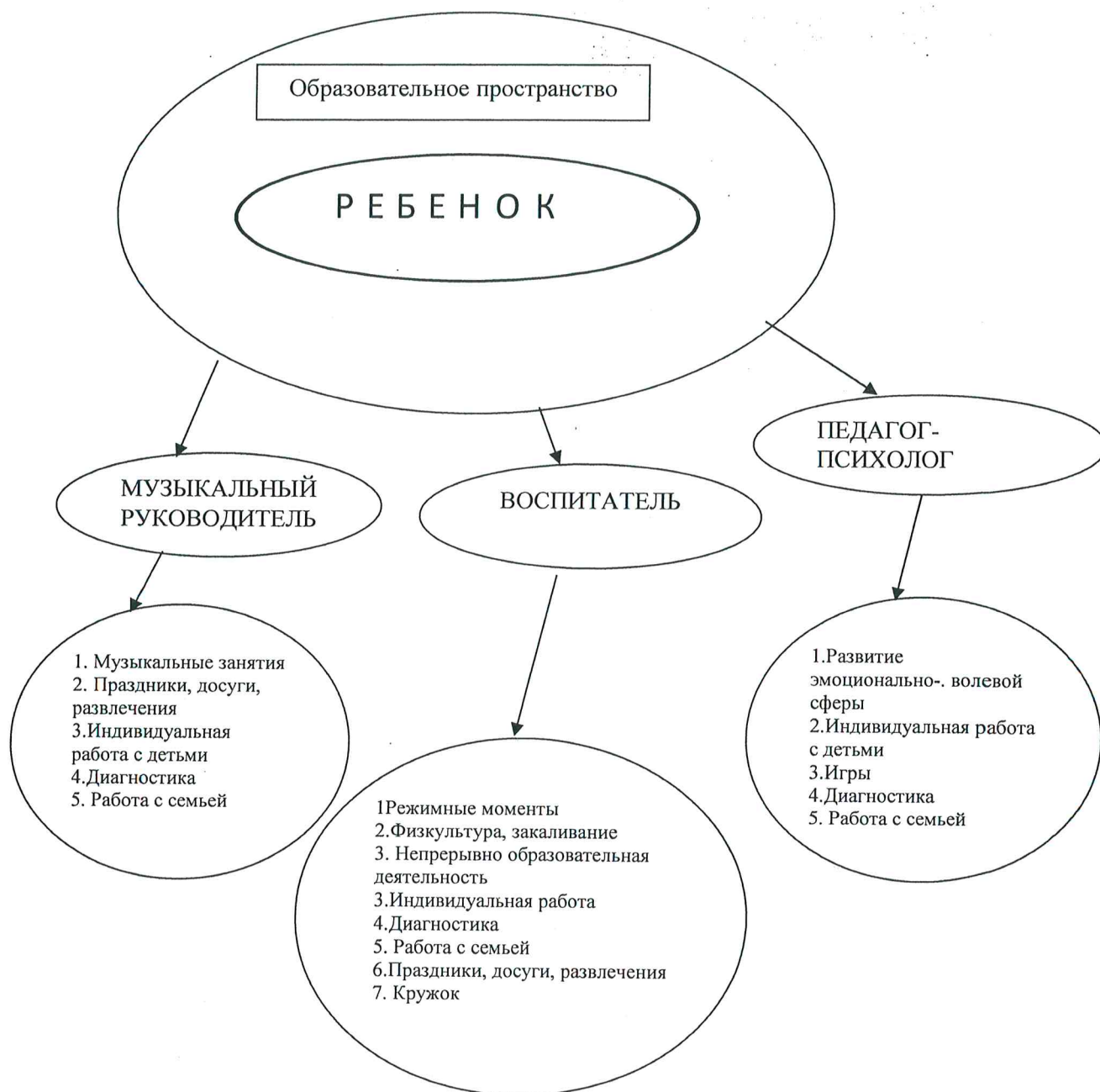
4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (01.09.2018 — 31.08.2019г.г.)

2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность.	7.00 - 8.20
Музыкально – ритмическая гимнастика.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30- 8.50
Непрерывно образовательная деятельность (чтение).	8.50 – 9.00
Непрерывно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, двигательная) Второй завтрак.	9.00 – 10.50
	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность.	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон.	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика после сна.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.45
Непрерывно образовательная деятельность (кружковая, студийная и секционная работа)	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.10 – 18.30
Непрерывно образовательная деятельность (чтение)	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.15 – 19.00

3. Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса.

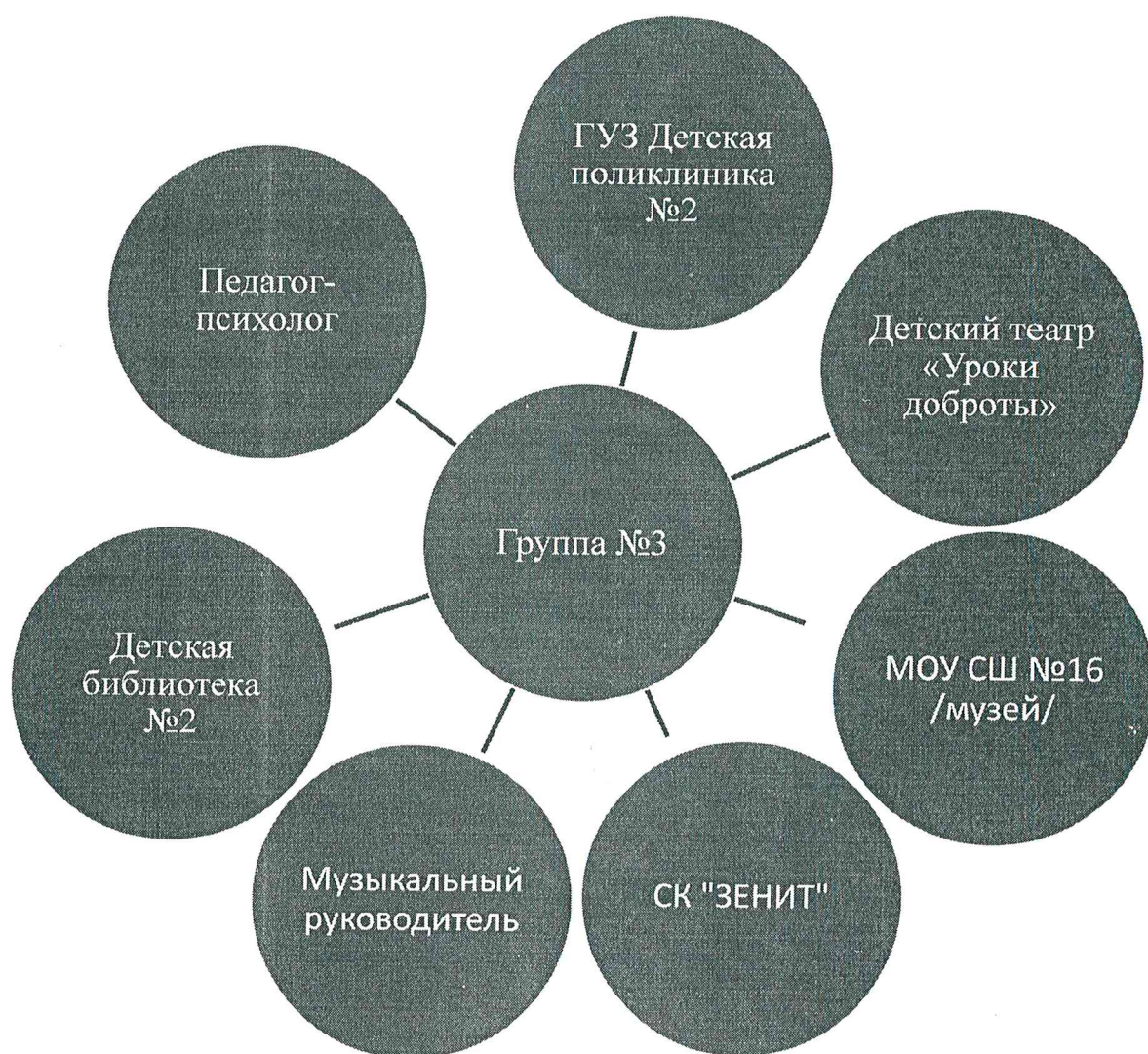


Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса и социума

Взаимодействие с социумом и субъектами образовательного процесса включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; а также со специалистами дошкольного учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Цель: Использовать возможность социума для создания единой образовательной системы



**Расписание непрерывно образовательной деятельности к основной
общеобразовательной программе на 2016 – 2017 учебный год**

День недели	Непрерывно образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9:00 – 9:30
	2. Синтез искусств	9:40 – 10:10
	3. Занятие по физической культуре	10:20 – 10:50
Вторник	1. Развитие речи /подготовка к грамоте	9:00 – 9:30
	2. ОБЖ	9:40 – 10:10
	3. Музыка	10:20 – 10:50
Среда	1. Математика	9:00 – 9:30
	2. Ознакомление с художественной литературой	9:40 – 10:10
	3. Занятие по физической культуре (на прогулке)	11:55 – 12:25
Четверг	1. Информатика	9:00 – 9:30
	2. Художественное творчество	9:40 – 10:10
	3. Музыка	10:20 – 10:50
Пятница	1. Риторика	9:00 – 9:30
	2. Художественное творчество	9:40 – 10:10
	3. Занятие по физической культуре	10:20 – 10:50

Образовательная область Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	4	16	144
Развитие речи	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Художественная литература	1	4	36
Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении; 1 на прогулке)	3	12	108
Итого	13	52	468

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область: «Физическое развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
Непрерывно образовательная деятельность			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	30 – 35 мин.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			

Самостоятельная деятельность детей			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических, творческих игры)	Подгрупповые Индивидуальные	
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры		

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детской деятельности	Примерный объем (в неделю)
Непрерывно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	100 мин. 1 час 40 мин.)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Коллективное обобщающее занятие	Групповая Подгрупповая индивидуальная	30 мин. (1 р. в месяц)
	Праздник	Групповая Подгрупповая	до 35 – 40 мин. (по календарю праздников)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Коллективное обобщающее занятие	Групповая Подгрупповая индивидуальная	30 мин.(1 р. в месяц)
	Праздник	Групповая Подгрупповая	до 35 – 40 мин. (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	45 – 50 мин
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	45 – 50 мин

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания, игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	40 – 50 мин
		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	40-45 мин
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Совместные действия Поручения и игра Поручения и задания Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание экскурсии	Групповая Подгрупповая	20 мин
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в т.ч. безопасности дорожного движения)	Совместные с воспитателем действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Подгрупповые Индивидуальные	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным). Развитие свободного общения со	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповые Индивидуальные	

взрослыми и детьми				
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
	Самообслуживание,	Во всех видах детской деятельности	Индивидуальная	
	Хозяйственно-бытовой труд,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Дежурство	Индивидуальная	
	Труд в природе	Уход за растениями	Подгрупповая Индивидуальная	
	Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Продуктивная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный Объем (в неделю)
Непрерывно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и		
продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)		

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывно образовательная деятельность			
Развитие всех компонентов устной речи (обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи), практическое овладение нормами речи	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми	Групповая Подгрупповая индивидуальная	70 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием

	Игры		форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)
Приобщение к словесному искусству (в т.ч. развитие эстетического вкуса и художественного восприятия)	Рассказ Игры Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие речевых умений и навыков: - формирование объяснительной речи - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека	Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.	Групповая Подгрупповая индивидуальная	2 часа 30 мин.

Самостоятельная деятельность детей			
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
	Игровое общение Игры		
	Сюжетно-ролевые игры		
Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия			
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки			

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций Предметное, сюжетное и декоративное рисование	Групповая Подгрупповая индивидуальная	50 мин

	Лепка (в т.ч. декоративная), Аппликация Конструирование из бумаги, строительного материала, деталей конструкторов и анализ построек Изготовление поделок из природного материала Беседа Создание коллективных творческих работ Организация выставок		
творческих работ Посещение музеев и библиотек, театра и цирка (совместно с родителями) Проектная деятельность Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)			
Развитие музыкально -художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Слушание Развитие: - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторов и их музыки; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Беседы элементарного Музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность	Подгрупповая индивидуальная	25 мин

- <i>умений элементарного музыкального анализа.</i>			
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству Пение <i>Развитие:</i> - <i>певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции; слаженности);</i> - <i>игры на детских музыкальных инструментах;</i> - <i>танцевальных умений;</i> - <i>выразительности исполнения.</i>	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыкально-ритмические движения)	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения на прогулке Игры Чтение литературных произведений Слушание и исполнение музыкальных произведений Рассматривание и анализ произведений живописи, графики, народного декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к произведениям детской литературы, скульптуры	Подгрупповая индивидуальная	

	малых форм) Беседа Оформление игровой комнаты к праздникам		
Слушание	Слушание музыки, сопровождаящей проведение режимных моментов		
Пение Музыкально-ритмические движения	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты- импровизации (на прогулке)		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детское творчество, конструирование) и приобщение к изобразительному искусству	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание и оценка окружающей среды	Индивидуальная подгрупповая	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Возрастные особенности детей:

Ребенок на пороге школы (6—8 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К восьми годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме,

цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла,

который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**7. Описание развивающей среды
группы № 3 по образовательным областям
согласно ФГОС ДО**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы; игры с цифрами; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»); игры с алгоритмами; Блоки Дьенеша, мозаика, пазлы, лото, шашки, раздаточный материал (картинки для классификации, «четвертый лишний», картинки с загадками по экологии, счетные палочки, геометрические фигуры, комнатные растения, календарь, природный материал, карточки-схемы, числовая лесенка.	Художественная детская литература, журналы, демонстрационный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, энциклопедии, игра-лото «Деньки-недельки», настольно-развивающие игры «Кто где живет?», «Кто и что», математическое лото, «Азбука растений», магнитная азбука, мозаика напольная, «Лото из букв, слов, стихов и загадок от 2 до 7», «Назови, запомни, повтори».	Настольный, теневой театр, предметы для ряженья, настольные игры, уголки сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Жилая комната»), костюмы для постановки сказок, игрушки кукольного театра, игрушечная посуда, коляски для кукол, предметы-заместители, строительный набор, конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек, машины легкие и грузовые.	Трафареты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, штампы, баночки для воды, природный материал, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, магнитофон, диски с аудиозаписями.	Мячи, коврики для босохождения, мешочки с песком, канат, ракетки, наборы кеглей, гимнастические палки, толстая веревка, детская баскетбольная корзина, мячи-ежики, атрибуты для проведения подвижных игр.

8. Учебно-методическое сопровождение

Образовательные области	Литература
Физическое	1. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Пензулаева Л.И., Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001; 2. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Пензулаева Л.И., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002; 3. «Подвижные игры для дошкольников. Растем здоровыми», Агапова И.А., Давыдова М.А., Москва, АРКТИ, 2008; 4. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Степаненкова Э.Я., Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012; 5. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Фролов В.Г., Москва, Просвещение, 1983;
Речевое	1. «Наши книжки», Чиндилова О.В., Москва, БАЛАСС, 2012, 2 часть; 2. «Полная хрестоматия для дошкольников», Томилова С.Д., Екатеринбург, У-Фактория, 2005, 2 часть; 3. «Хрестоматия для детей старшего возраста», Жуковская В.И., Москва, Просвещение, 1981;
Познавательное	1. «По дороге к азбуке», Кислова Т.Р., Москва, БАЛАСС, 2007, 3 и 4 часть; 2. «Здравствуй мир!», Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Москва, БАЛАСС, 2001; 3. «Путешествие в прекрасное», Куревина О.А., Селезнева Т.Е., Москва, БАЛАСС, 1999; 4. «Моя математика », Москва, БАЛАСС, 2008; 5. «Безопасность», Авдеева Н.Н., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004; 6. «Экспериментальная деятельность детей», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011; 7. «Организация деятельности детей на прогулке» Кобзева Т.Г., Волгоград, Издательство «Учитель»; 2013;

	8. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Уланова Л.А., Иордан С.О., Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008; 9. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Куцакова Л.В. Москва, Творческий центр, 2008; 10. «Конструирование из бумаги в детском саду», Новикова И.В., Ярославль, Академия развития, 2008; 11. «Оригами в детском саду», Мусиенко С.И., Москва, --- Пресса, 2005;
Художественно-эстетическая	1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А., Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2012;
Социально - коммуникативное	1. «Игра в развитии детей», Миронова Р.М., Минск, НАРАСВЕТА, 1989; 2. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Удальцова Е.И. Минск, 1976 г. 3. «Игры с правилами. Сборник дидактических игр», Сорокина А.И., Москва, Просвещение, 1962; 4. «Познаю себя», Корепанова М.В., Харламова Е.В., Москва, БАЛАСС, 2004; «Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника» Программно – методическое пособие Куцакова Л.В.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группа №3

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер. -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега.

		- 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-7 февраля День зимних видов спорта в России -10 февраля День Домового. -13 февраля всемирный день радио - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -7 марта 2016г. МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	9 мая-День Победы	9 мая –Помним и гордимся
2	Экологическая тропа (мир	-3 мая День солнца.

	растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.

Сведения о воспитанниках группы №3

Оценка здоровья детей группы

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Общая численность детей -23 человека.

	Группа №3, возраст 6-7 лет	Группа здоровья					Диагноз			
		Ч Б Д	1	2	3	Другая	Лор- патология	Заболе- вание ОДА	Аллер- гия	Другое
1.	Богаченков Макар			2						
2.	Бурова Анна			2						
3.	Буров Павел			2						
4.	Гаврилович Дарья			2						
5.	Гапochenко Валерия			2						
6.	Горбачев Семен			2						
7.	Давыдов Андрей			2						
8.	Двойн Юрий			2						
9.	Иванова Полина			2						
10.	Кабалдаев Андрей			2						
11.	Кошелева Кира			2						
12.	Крючков Дмитрий			2						
13.	Максимова Василиса			2						
14.	Невзорова Ксения			2						
15.	Подшивайлова Валерия			2						
16.	Саенко Софья			2						
17.	Сибирцев Вячеслав			2						
18.	Солдатова Милана			2						
19.	Фомиченко Мария			2						
20.	Цапарина Мария			2						
21.	Чернышов Иван			2						
22.	Щелков Виктор			2						
23.	Якунина Софья			2						

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Пример:	13	10	Сангвинический 6 Холерический 8 Флегматический 9 Меланхолический 0	Агрессивность 1 Тревожность 0 Застенчивость 0 Гиперреактивность - 1	Соответствует норме развития

Индивидуальные особенности детей группы

Содержание и реализация образовательной программы зависят и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	14 (60%)
Неполная семья	9 (30%)
Многодетная семья	1 (16%)
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	1 (4%)
Этническая семья (по желанию)	-

Перспективное планирование по областям группа №3

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области					Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
Сентябрь 1 неделя	Наш детский сад	Развивать представления детей о детском саде и их сотрудниках знакомство с различными профессиями работников ДОУ	Обогащать словарь детей (воспитатель, помощник воспитателя, психолог, логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, повар, прачка, режим и т. д.); формирование основы речевой культуры	Развивать положительного отношения к детскому саду, воспитывать уважение ко взрослым; развивать игровую деятельность (с/р игра «Детский сад»)	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать у детей физические качества.	Развивать у детей способность к творческому самовыражению (выставка рисунков «Наш детский сад»)		
Сентябрь 2 неделя	Осень	Развивать представления детей о признаках осени; уточнение знаний детей об изменениях, происходящих в природе; развивать любознательность детей	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы на тему «Осенняя пора». Формировать основы речевой и языковой культуры	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность ко всему живому.	Формировать начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	Развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении худож. замысла (принятие на себя роли «Жителей леса», «Осени» и т.д. Знакомство детей с классическими		

							произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, которые посвящены осеннему времени года.
Сентябрь 3 недели	Труд людей осенью	Обогащать представления детей о труде людей осенью; развивать умение вести наблюдения	Совершенствование разных сторон речи ребенка; обогащение словаря детей (инвентарь, лопата, вилы, мотыга, тяпка и др).	Развивать у детей интерес к труду; развивать начала социальной активности (желание оказывать посильную помощь взрослым)	Создание условий для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формировать осознанную потребность в двигательной активности	Создание условий для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; развитие потребности в творческом самовыражении (исо-деятельность по замыслу).	
Сентябрь 4 недели	Мир вокруг нас	Создавать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; обогащать представления детей о природе родного края.	Формировать у детей основы речевой и языковой культуры	Способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; закреплять знания правил в спортивных играх и упражнениях.	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	

					участвовать в коллективной деятельности.			
Октябрь 1 неделя	Дом, в котором мы живем	Развивать представления детей о нашей Земле; развивать любознательность, исследовательскую деятельность	Развивать самостоятельное речевое творчество, развивать умение пользоваться антонимами	Развивать коммуникативной и социальной компетентности по теме; воспитывать любви к своей планете, живой природе	Развивать различные виды двигательной активности; добиваться точного выполнения всех упражнений	Создать условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении худож. замысла		
Октябрь 2 неделя	Дом, в котором мы живем	Развивать представления детей о нашей Земле; развивать любознательность, исследовательскую деятельность	Развивать самостоятельное речевое творчество, развивать умение пользоваться антонимами	Развивать коммуникативную и социальную компетентность по теме; воспитывать любовь к своей планете, живой природе	Развивать различные виды двигательной активности; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
Октябрь 3 неделя	Мир предметов и техники	Обогащать представления	Развивать умение	Воспитывать привычки	Развивать у детей физические	условия для приобщения к разным видам		

		детей о мире предметов; назначении техники и правил осторожности безопасности	пользоваться антонимами и синонимами	культурного поведения и общения с людьми, помощь детям в освоении правил безопасного применения техники	качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении худож. замысла
Октябрь 4 недели	Труд взрослых Профессии	Расширять знания детей о мире профессий; создание условий для развития любознательности познавательной активности	Расширять словарь ребенка: пекарь, летчик, стюардесса, водитель, кондуктор, швея и др.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, уважение к людям различных профессий	Развивать творчество и инициативу, добываясь вариативного выполнения движений	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития, потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении худож. замысла
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень	Уточнить знания детей о признаках поздней осени; расширить представлений детей об изменениях, происходящих в природе	Развивать умение пользоваться многозначными словами и умение пользоваться речью средствами языковой	Развивать коммуникативной и социальной компетентности по теме «Поздняя осень».	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать у детей физические качества.	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

			колено, предплечье и др).	развивать умения описывать особенности внешности	активности и физическом совершенствовании	деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Декабрь 1 неделя	Будь осторожен неделя безопасности	Создавать условия для развития любознательной познавательной активности, познавательных способностей детей; расширять представления детей о правилах безопасного поведения	Формировать основу речевой и языковой культуры (обучение детей правилам безопасного поведения)	Воспитывать привычки безопасного поведения	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании ;	Отражение в творчестве усвоенных навыков безопасного поведения
Декабрь 2 неделя	Зимушка-зима	Развивать самостоятельность детей в познавательных исследовательских деятельности; уточнение знаний детей о признаках зимы;	Расширять словарь детей по теме «Зимушка — зима» (стужа, лыжи, санки, сугробы, снежинки, слякоть, выюга, сосулька, иней и	Развивать коммуникативной и социальной компетентности по теме «Зимушка-зима»; развивать игровую деятельность	Развивать различные виды двигательной активности	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

		воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе	др.).				
Декабрь 3 неделя	Новый год	Развивать у детей любознательность, познавательную активность; расширять знания о новогодних традициях	Развивать у детей отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения детей в соседника	Развивать желание у детей участвовать в оформлении детского сада к празднику «Новый год», поощрять инициативу детей в подготовке театрализованных представлений.	Развивать у детей физические качества.	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Декабрь 4 неделя	Зимние чудеса	Развивать у детей исследовательскую активность умение организовывать	Развивать у детей умение осознанного выбора этикетной	Развивать у детей умение сотрудничать	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость,	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	

Январь 2 недели	Играй — отдыхай (неделя игры)	эксперимент и получать результат	формы в зависимости от ситуации общения.	Развивать игровую деятельность	Развивать различные виды двигательной активности; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	гибкость, быстроту и ловкость)	условия для приобщения к разным видам художественно- эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
--------------------	----------------------------------	--	---	-----------------------------------	---	-----------------------------------	--

Январь 3 недели	Юные волшебники	Формировать у детей представления о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов	Развивать самостоятельное речевое творчество детей; умение отбирать речевые формы	Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействиями со взрослыми	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Январь 4 недели	Почемучки	Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий	Формировать основы речевой и языковой культуры, совершенствовать в разных сторонах речи ребенка	Развивать у детей информационно-социальную компетентность	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

Февраль 1 неделя	Уроки вежливости и этикета	Развивать любознательность , познавательную активность познавательные способности	Развивать умение отбирать речевые формы этикета для эмоционального расположения собеседника	Воспитывать привычку культурного общения и поведения, помощь детям в освоении правил поведения в общественных местах	Развивать различные виды двигательной активности	условия для приобщения к разным видам художественно- эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, и инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	самостоятельности в воплощении художественного замысла
Февраль 2 неделя	Зимние забавы, зимние виды спорта	Формировать у детей знания о разных видах зимнего спорта	Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами	Развивать у детей интереса к зимним видам спорта; побуждение к освоению детьми того или иного зимнего вида спорта.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	

Февраль 3 неделя	Защитники Отечества	Расширять знания детей о защитниках нашей Родины	Расширять словарь детей по теме «Защитники Отечества» (праздник, победа, офицер, ВОВ, храбрость, защита и др.).	Формировать начала гражданской ответственности, воспитывать чувства патриотизма	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей	условия для приобщения к разным видам художественно- эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и
						самостоятельности в воплощении художественного замысла
Февраль 4 неделя	Искусство и культура	Формировать у детей эмоциональные и эстетические ориентации	Способствовать проявлению субъективной позиции ребенка в речевом общении.	Развивать у детей умение сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной деятельности; стимулировать у детей самостоятельную творческую активность	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	Развивать у детей интереса к эстетической стороне деятельности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества
Март 1 неделя	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	Развивать у детей представления о роли близких	Формировать основы речевой и языковой	Воспитание уважения и любви к близким людям	Развивать у детей физические качества,	условия для приобщения к разным видам художественно-

		людей в их жизни.	культуры, совершенствоват ь разные стороны речи ребенка	(маме, бабушке), развитие начала социальной активности (желания заботиться о маме и бабушке, оказывать им посильную помощь)	закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Март 2 недели	Мальчики и девочки	Развивать представления детей о гендерных отличиях	Способствовать становлению адекватной самооценки посредством осознания своего социального положения.	Развитие у детей положительной самооценки, помощь в осознании гендерных различий; развитие положительного отношения к противоположному полу (уважение, сотрудничество)	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	условия для приобщения к разным видам художественно- эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Март 3 недели	Весна пришла!	Расширять знания детей о первых признаках весны	Расширять словарь детей по теме «Весна пришла!» (отгепель, почки, проталины,	Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Развивать различные виды двигательной активности	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

			цветение и др.).			
Март 4 недели	Удивительный и волшебный мир книг!	Развивать любознательность, познавательную активность	Развивать у детей умение понимать и использовать в собственной речи средства языковой выразительности (сравнения, метафоры).	Развитие у детей интереса к чтению книг; побуждение детей к нахождению созвучия своего настроения и поэзии, прозы.	Развивать различные виды двигательной активности; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении худ. замысла
Апрель 1 неделя	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	Развивать у детей представления о здоровом образе жизни	Расширять словарь детей по теме «Растем здоровыми...» (самочувствие, иммунитет, долголетие и др).	Воспитание у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни; Вовлечение детей в решение проблемных игровых ситуаций	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	Создать условия для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни
Апрель 2 недели	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	Развивать у детей представления о здоровом образе жизни	Расширять словарь детей по теме «Растем здоровыми...» (самочувствие, иммунитет, долголетие и др).	Воспитание у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни; Вовлечение детей в решение проблемных	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться точного, энергичного выполнения упражнения	Создать условия для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Апрель 3 неделя	Пернатые соседи и друзья	Расширять знания детей о птицах (их строении, образе жизни)	Расширять словарь детей по теме «Пернатые соседи и друзья» (гнездо, синица, ястреб, тетерев, зяблик и др.).	Воспитание бережного отношения к птицам, побуждение желания заботиться о них.	Развивать различные виды двигательной активности; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Апрель 4 неделя	Дорожная азбука (ПДД)	Формировать у детей знания о ПДД, способствовать самостоятельному применению детьми освоенных знаний (решение проблемных ситуаций).	Расширять словарь детей по теме «Дорожная азбука» (авария, правило, знаки, пешеход, дорожный знак, нарушение и др.).	Воспитывать привычки безопасного поведения; помочь в освоении правил уличного движения.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	условия для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Май 1 неделя	9 мая — День Победы	Расширять и углублять у детей знания об	Расширять словарь детей по теме «День	Формировать начала гражданственности	Формировать осознанную потребность в	условия для приобщения к разным видам художественно-

		исторических фактах	Победы» (георгиевская лента, парад, гордость, патриотизм и др.).	, воспитывать чувства патриотизма.	двигательной активности и физическом совершенствовании	эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Май 2 неделя	Экологическая тропа (мир растений)	Формировать у детей знания о мире растений, их особенностях, побуждать детей к анализу и сопоставлению	Расширять словарь детей по теме «Мир растений» (корень, стебель, цветок, плод)	Воспитывать бережное отношение к миру растений	Создать условия для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.	условия для приобретения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Май 3 неделя	Водоёмы и их обитатели	Формировать у детей знания о	Расширять словарь детей по	Воспитывать бережного	Развивать у детей физические	условия для приобретения к разным видам

		водоемах и их обитателях	теме «Водоемы и их обитатели» (глубина, ручей, пруд, озеро, море, берег и др.).	отношения к водоемам и их обитателям.	качества (силу, гибкость, выносливость, гибкость, быстроту и ловкость)	художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении худож. замысла
Май 4 неделя	Путешествие в страну загадок	Стимулировать у детей интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения	Формировать основы речевой и языковой культуры	Развивать компетентность в виртуальном поиске.	Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку.	Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

11. Мониторинг уровня развития. Подготовительная группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат
2. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
3. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым
4. Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
5. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор
6. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет
7. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого при одевании /раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур

Образовательная область «Познавательное развитие»

8. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
9. Знает своё имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение
10. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России
11. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения
12. Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)
13. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
14. Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
15. Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками
16. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой
17. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на части и составляет целое
18. Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели

Образовательная область «Речевое развитие»

19. Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно и выразительно продекламировать небольшой текст
20. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
21. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность
22. При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

23. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия
24. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театральной деятельности

25. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания
26. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции
27. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги
28. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие
29. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах не сложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

30. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать
31. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами
32. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног
33. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
34. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта соблюдает интервалы в передвижении
35. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

Методические рекомендации для воспитателей по проведению наблюдений за развитием детей дошкольного возраста и внедрению нормативной карты развития.

1. Карта развития как доступный инструмент по проведению наблюдений за развитием детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Согласно пункту 4.3. (раздел 4 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

На сегодняшний день у воспитателей существуют определенные трудности в наличии доступного инструментария, позволяющего отслеживать развитие ребенка в контексте вводимых целевых ориентиров, а также в том, что целевые ориентиры стать должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого).

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе методических рекомендаций к.п.н., ведущего научного сотрудника Института развития дошкольного образования РАО Коротковой Н.А. и заведующего лабораторией НИИ развития дошкольного образования РАО Нежнова П.Г., в которых разработана нормативная карта развития. Предлагаемая карта развития позволит педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Результаты применения метода ведения карт развития, как отмечается в психолого-педагогической литературе (Юдина Е.Г. Проблемы психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании // Психолого-педагогическая

диагностика в образовании. Опыт гуманитарной экспертизы / Под.ред. Б.Г.Юдина, Е.Г.Юдиной. М.), дают довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеют большую ценность для организации образовательного процесса. Использование воспитателем карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом (О.М.Дьяченко).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка могут быть выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. выделяют становление инициативности в разных видах деятельности, как главной возрастной задачи. Этому имеется прямое подтверждение в требованиях ФГОС ДО (раздел 2 Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, пункт 2.4.). В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Именно деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине и вносить данные в карту.

Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи, и карты, отражающей психологический фон развития. Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка-дошкольника. В рассматриваемой карте развития выделяются четыре сферы инициативы (характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках):

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

В каждой сфере в свою очередь выделяются три качественных уровня, отражающие сдвиги в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, типичные для определенного возрастного диапазона. Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид культурной практики детей (сюжетную игру, познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность). Каждый уровень определенной сферы инициативы имеет подробную характеристику и определяется ключевыми признаками. Таким образом, представленная в виде таблицы нормативная карта развития содержит «образ» дошкольника, типичный для определенного возрастного диапазона, и путь, который необходимо пройти дошкольнику в определенной сфере инициативы. Качественные уровни:

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7

лет.

II.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). Типично для 4-5 лет.

3-уровень:

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью/

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...¹⁾"), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

2. Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как **индивидуально-групповая**.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **4 бланка - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку речь идет об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности** (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации**

- карта позволяет выявить проблемные зоны в образовательной деятельности с группой детей и своевременно скорректировать образовательный процесс;
- данная методика позволяет воспитателю наглядно увидеть индивидуальный темп развития каждого ребенка, не загоняя его в рамки жестких «возрастных требований»;
- карта может использоваться как инструмент оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и применима для использования в ДОО, реализующие разные вариативные комплексные образовательные программы, технологии, методики.

С точки зрения администрации и методической службы, данная диагностика позволяет определить качественные характеристики группы детей, выявить сильные и слабые места образовательного процесса ДОО и в соответствии с этим корректировать систему методической работы с кадрами.

наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка.

Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно"**

проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно осознать, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью). Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

Важно: если при заполнении карты воспитатель испытывает желание поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", то это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности, соответствии с пояснительной запиской к методике работы с нормативной картой развития Н.А. Нежнова и Н.А. Коротковой.

В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Заполнив карту, воспитатель ориентируется, прежде всего, на отметку «обычно». Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы.

Если эта линия попадает в соответствующий возраст группы нормативный возрастной диапазон, значит, дела обстоят благополучно, и воспитатель может продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса. Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), педагогам следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

2 часть карты - в дополнение к карте развития составляется ещё и карта психологического фона развития.

Назначение данной карты – помочь воспитателю контролировать психологический фон развития ребенка. В ее основу положены представления, согласно которым в дошкольном возрасте помимо формирования у ребенка инициативности происходит процесс своего рода «подтверждения» тех субъектных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности. Это «подтверждение» (или не подтверждение) указанных образований определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности. Предлагаемая карта содержит перечень основных позиций, позволяющий воспитателю систематически удерживать в поле внимания этот процесс.

К числу таких позиций авторы отнесли: решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов с взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе.

Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям – в физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении. В случае, если какие-то из названных задач остаются нерешенными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами может рассматриваться как осуществление психопрофилактической функции.

Карта психологического фона развития оформлена в виде рабочей матрицы, где вертикаль задает совокупность позиций и показателей, а горизонталь – фамилии и имена детей. Данная карта заполняется одновременно с картой развития. Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности.

Заполняя карту, воспитатель ставит против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: «да» и «нет».

Специфика сбора материала по данной карте состоит в том, что метод внешнего наблюдения может оказаться недостаточным для уверенного заполнения матрицы.

Например, чтобы убедиться, что ребенок «Ест то, что нравится и сколько захочет» или «Пользуется туалетом по потребности», потребуется навести справки на этот счет у родителей или доверительно поговорить с ребёнком.

По результатам заполнения карты можно судить, какие трудности имеются у тех или иных детей группы и наметить действия к скорейшему преодолению этих трудностей, постепенно формируя у детей способности самостоятельно решать соответствующие проблемы.

3. Преимущества использования нормативной карты развития:

Преимущества данной нормативной карты развития для воспитателей:

- заполнение карты экономично по времени, основано на наблюдении детей в привычных для них видах деятельности;
- карта позволяет наглядно определить место каждого ребенка и всей группы в нормативном пространстве развития;
- карта позволяет выделить основные достижения ребенка без дополнительных узконаправленных методик и специальных диагностических процедур;

Характеристика кадрового состава педагогов, работающих в группе.

Фамилия, Имя, Отчество	Князевская Наталья Валерьевна
Дата рождения	11.10.1972
Место работы (наименование образовательной организации по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»
Должность (с указанием предмета, дисциплины, направления)	Воспитатель
Имеющаяся квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Образование	Высшее
квалификация по диплому	Учитель географии Воспитатель
Стаж работы	
Стаж педагогической работы	15
Стаж работы в данной должности	15
Стаж рабы в данной организации	15
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	
Год прохождения обучения	Название дополнительной профессиональной программы
2015	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения

Характеристика кадрового состава педагогов, работающих в группе.

Фамилия, Имя, Отчество	Вишнякова Татьяна Николаевна
Дата рождения	09.08.1961
Место работы (наименование образовательной организации по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»
Должность (с указанием предмета, дисциплины, направления)	Воспитатель
Имеющаяся квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Образование	Средне специальное
квалификация по диплому	Воспитатель
Стаж работы	
Стаж педагогической работы	25
Стаж работы в данной должности	25
Стаж работы в данной организации	15
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	
Год прохождения обучения	Название дополнительной профессиональной программы
2015	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения Инклюзивное образование
2016	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59
Краснооктябрьского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета
МОУ д/с №59
Протокол №1 от « ____ » _____ 2018г.
Председатель педагогического совета
Заведующий МОУ детским садом №59
_____ С.А. Шелманова

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ №3 НА 2018-2019 год

Воспитатели: Вишнякова Т.Н.
Князевская Н.В.

2018

Взаимодействие с родителями

Цель: Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей. Создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и дошкольном учреждении.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Общее родительское собрание «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2016-17 уч.г.»	Заведующий
	Собрание «На пути к школе»	Воспитатели
	Консультация «Семь шагов к здоровью»	Воспитатели
	Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".	Воспитатели
октябрь	Консультация «Экологическое воспитание ребенка в семье»	Воспитатели
	Семинар - практикум «Подготовка руки к письму»	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
	Консультация «Секреты психологического здоровья»	Воспитатели
	Анкетирование «Стоит ли наказывать детей: о взаимоотношениях в семье ребёнка с родителями»	Воспитатели Педагог-психолог
Ноябрь	Консультация: «Закаливание не только летом».	Воспитатели Медсестра

	Консультация «Место традиций в современном семейном укладе»	Воспитатели
	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Воспитатели
	Консультация «Дорога и мы» Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.	Воспитатели
	Тематический вечер «День матери»	Воспитатели
	Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».	Воспитатели
	Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».	Воспитатели
декабрь	Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.	Воспитатели
	Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала лопатами, ледянками.	Воспитатели
	Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Воспитатели
	Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.	Воспитатели
	Беседа «Посеять в детских душах добро»	Воспитатели
	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.	Воспитатели
январь	Семинар - практикум «Роль игры в организации поведения ребенка	Воспитатели
	Консультации для родителей «Злость и жестокость». «Особенности общения с детьми в семье». «Счастье — это когда тебя понимают»	Воспитатели
	Круглый стол «Уроки общения»	Воспитатели
февраль	Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»	Воспитатели

	Памятка для родителей «Азбука прав ребенка»		Воспитатели
	За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».		Воспитатели
	Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».		Воспитатели
март	Спортивный праздник с участием пап.		Воспитатели
	Круглый стол «Что мы знаем о своем ребенке»		Воспитатели
	Консультация «Искусство хвалить ребенка»		Воспитатели
	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».		Педагог-психолог Воспитатели
	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.		Воспитатели
апрель	Беседа «Положи свое сердце у чтения»		Воспитатели
	Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни».		Воспитатели
	Консультация «Здоровое питание»		Воспитатели Медсестра
	Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».		Воспитатели
	Консультация «Формировать у детей полезные привычки».		Воспитатели
Май	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».		Воспитатели
	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».		Воспитатели
	Тематический вечер «Мы не забудем той войны»		Воспитатели

	Консультация «Зеленый мир на окне»	Воспитатели
	Круглый стол «Ребенок и общество»	Воспитатели
	Собрание «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»	Воспитатели
	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне- оздоровительный период.	Педагог-психолог
	Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Воспитатели
		Воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59
_____ Краснооктябрьского района Волгограда _____

УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета
МОУ д/с №59
Протокол №1 от « ____ » _____ 2018г.
Председатель педагогического совета
Заведующий МОУ детским садом №59
_____ С.А. Шелманова

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ №3 НА 2018-2019 год

Воспитатели: Вишнякова Т.Н.
Князевская Н.В.

2018

ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Месяц	Темы занятий-экспериментов			
	первая неделя	вторая неделя	третья неделя	четвертая неделя
СЕНТЯБРЬ				Экскурсия в детскую лабораторию;
ОКТАБРЬ	2. Какая бывает вода?	3. Вода — создатель. Очищение воды.	4. Сила тяготения.	5. Упрямые предметы.
НОЯБРЬ	6. Волшебные стеклышки.	7. Почему предметы движутся?	8. Хитрости инерции.	9. Что такое масса?
ДЕКАБРЬ	10. Воздух.	11. Солнце дарит нам тепло и свет.	12. Почему дует ветер?	13. Почему не тонут корабли?
ЯНВАРЬ	—	14. Путешествие Капельки?	15. Чем можно измерить длину?	16. Всё обо всём.
ФЕВРАЛЬ	17. Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	18. Откуда взялись острова?	19. Как происходит извержение вулкана?	20. Как появляются горы?
МАРТ	21. Испытание магнита.	22. О «дрожалке» и «пищалке».	23. Как сделать звук громче?	24. Почему поёт пластинка?
АПРЕЛЬ	25. Как образуются метеоритные кратеры?	26. Почему в космос летают на ракете?	27. Секретные записки	28. Что такое молния?
МАЙ	29. Почему горит фонарик?	30. Электрический театр	31. Радуга в небе.	32. Забавные фокусы.

ЛИТЕРАТУРА:

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ «ДЕТСТВО-ПРЕСС» «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59
Краснооктябрьского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета
МОУ д/с №59

Протокол №1 от « ____ » _____ 2018г.

Председатель педагогического совета
Заведующий МОУ детским садом №59
_____ С.А. Шелманова

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЕЧЕРОВ РАЗВЛЕЧЕНИЙ ГРУППЫ №3 НА 2018-2019 год

Воспитатели: Вишнякова Т.Н.
Князевская Н.В.

2018

МЕСЯ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
С Е Н Т Я Б Р Ь	Физкультурный Тема: «Если хочешь быть здоров»; Цель: Познакомить детей с играми, воспитывать дружелюбное взаимоотношение. Литература: Лысова, стр15.	Тема:«Улица полна неожиданностей. Вышел из дома - будь внимателен»; Цель: Познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице. Материал: Видеозапись, дорожные знаки. Подвижная игра: «Светофор»; Литература: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» стр.35,	Тема: «Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?» Цель: Развивать фантазию творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Активизировать использования в речи детей понятий «мимика», «жест». Материал: Элементы костюмов (платок, шляпа, шапочка курочки, хвостик и ушки мышки, яичко). Литература: М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр. 78
О К Т Я Б Р Ь	Физкультурный Тема: «Здоровье дарит Айболит»; Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой Литература: Лысова, стр15.	Тема: «Одну простую сказку хотим мы показать»; Цель: Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты персонажей сказки; расширять «словарь» жестов и мимики. Материал: Аудиозапись песни «Пластилиновая ворона»; М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр 83	Тема: «Улица полна неожиданностей. Учимся переходить улицу»; Цель: Закрепить с детьми знания правил уличного движения; Материал: видеозапись, дорожные знаки, макет
Н О Я Б Р Ь	Физкультурный Тема: «В гости к графу Листопаду»; Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой Учить детей понимать цель эстафет. Литература: Зацепина, Воробьева, стр. 18.	Тема: «День матери»; Цель: Создать положительный настрой, помочь выразить свое отношение. любовь и уважение к самому дорожному и единственному человеку- маме. воспитание доброжелательности. Материал: аудиозапись с песенками о маме. краски. бумага. стихи о маме, пособие к играм - эстафетам. Игры: «Кто больше наловит рыбок», «Портрет мамы», «Веселый шарик», «Кто быстрее отнесет яйцо», «Кенгуру».	Тема: «Улица полна неожиданностей: Запомните эти знаки»; Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. вспомнить известные дорожные знаки. Расширить представления детей о дорожных знаках; знаки делятся на Воспитывать у детей внимание. ссепелоточенность. Материал: видеозапись, макет улицы. дорожные знаки, машины. Подвижные игры: «Сигналы светофора», «Тише едешь», «Заяц».

Д Е К А Б Р Ь	Физкультурный Тема: «Снежные лабиринты»; Цель: Продолжать формировать у детей морально-волевые качества личности через двигательно-игровую деятельность. Литература: Мулаева. стр. 29.	Тема: «Самый большой друг»; Цель: Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых; Материал: шапочки-маски.	Тема: «Транспорт» Цель: Закрепить знания детей о городском транспорте, о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте. Материал: игрушки (виды транспорта), светофор и другие дорожные знаки, картинки-задания.
Я Н В А Р Ь		Физкультурное Тема: «Снежок мой дружок»; Цель: Развивать у детей двигательные качества, необходимые в движении: равновесие, точность, быстрота, гибкость; Литература: Мулаева. стр. 29.	Тема: Тема: «От зимы до осени» Цель: Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в инсценировках и праздничных развлечениях. Материал: шапочки-маски
Ф Е В Р А Л Ь	Физкультурный Тема: «Зимушка-зима - спортивная пора»; Цель: Приобщение детей к нормам здорового образа жизни; Литература: Мулаева. стр. 33.	Тема: «Масленица» Цель: Воспитывать у детей уважение и любовь к традициям своего народа, искренне радоваться встрече грядущей весны. Материал: костюмы, чучело, аудиокассеты.	Литературная викторина Тема: «Поэты - детям», чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова. Цель: Систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова. Добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему. Материал: книги для тематической выставки «Поэты - детям», портреты А.Барто, С. Михалкова, атрибуты к драматизации, игрушки.

М А Р Т	Физкультурный Тема: «К нам пришла весна»; Цель: Продолжать формировать у детей представление о пользе ЗОЖ, осознанное отношение к необходимости заниматься спортом; Литература: Мулаева. стр. 62.	Тема: «Ярмарка». Цель: Воспитывать у детей уважение и любовь к традициям своего народа, искренне радоваться встрече грядущей весны. Материал: муляжи овощей, футов.	Литературная викторина Тема: «Наши любимые книги»; Цель: Закрепить знания детей о прочитанных литер.произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм. Материал: выставка книг, иллюстрации к сказкам, атрибуты для драматизации.
А П Р Е Л Ь	Физкультурный Тема: «Скакалочка – превращалочка»; Цель: Продолжать формировать у детей представление о пользе ЗОЖ, учить детей понимать цель эстафет. Литература: Мулаева. стр. 64.	Тема: Тема: «Улица города» Цель: Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Материал: Петрушка, машины, атрибуты для драматизации.	Литературная викторина Тема: «По сказкам А.С.Пушкина» Цель: В игровой форме используя исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность. Материал: ширма, аудиокассеты с записью детских песен В.Шаинского, шапочки-маски.
М А Й	Физкультурный Тема: «В гостях у солнышка»; Цель: Укрепление физического здоровья детей через двигательную-игровую деятельность детей. Литература: Мулаева. стр.53.	Тема: «Люблю березку русскую»; Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о растительном мире; с помощью поэтического слова показать красоту белоствольной березы. Материал: аудиокассеты, атрибуты.	Итоговая литературная викторина Цель:Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год; закрепить знания о малых фольклорных формах. Материал: атрибуты к соревнованиям, широкая по тематике подборка книг.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59
Краснооктябрьского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета
МОУ д/с №59

Протокол №1 от « ____ » _____ 2018г.

Председатель педагогического совета

Заведующий МОУ детским садом №59

_____ С.А. Шелманова

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
«ПРОГУЛКИ С ПОВЫШЕННОЙ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ»
ГРУППЫ №3
НА 2018-2019 год**

Воспитатели: Вишнякова Т.Н.
Князевская Н.В.

2018

7

МЕСЯЦ	І НЕДЕЛЯ	ІІ НЕДЕЛЯ	ІІІ НЕДЕЛЯ	ІV НЕДЕЛЯ
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Пингвины»; Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах, зажав мешочек между колен, по кругу, меня направления.	«Не промахнись»; Цель: Учить детей замаху и броску в метании на дальность.	«По мостику»; Цель: Учить детей ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.	«Передай мяч»; Цель: Учить детей передавать мяч в колоннах вперед и назад прямыми руками.
О К Т Я Б Р Ь	«Не задень»; Цель: Учить детей бегу змейкой, двумя шеренгами, поточно друг за другом.	«Быстро возьми»; Цель: Развивать у детей координацию движений и ловкость.	«Проползи по- медвежьи»; Цель: Учить детей ползать по гимнастической скамейке, по полу на ладонях и ступнях.	«Канатоходец»; Цель: Учить детей ходить по канату с мешочком на голове, приставным шагом, прямо и боком с различным положением рук.

МЕСЯЦ	І НЕДЕЛЯ	ІІ НЕДЕЛЯ	ІІІ НЕДЕЛЯ	ІV НЕДЕЛЯ
Н О Я Б Р Ь	«Пробеги по доске»; Цель: Упражнять детей в ходьбе на носках и бегу по доске.	«В обруч»; Цель: Упражнять детей в пролезании в обруч, не задевая его.	«Точно в цель»; Цель: Учить детей принимать правильное исходное положение и выполнять бросок при метании на дальность.	«Кто выше»; Цель: Упражнять детей в мягком приземлении при прыжках с высоты.
Д Е К А Б Р Ь	«Стойкий оловянный солдатик»; Цель: Учить детей стоять на одной ноге на скамейке с различным положением рук.	«Кто дальше»; Цель: Упражнять детей в метании снежков на дальность.	«Прыжки в высоту»; Цель: Учить детей слитному выполнению разбега и отталкивания в прыжках в высоту.	«Пройди, не упав»; Цель: Учить детей ходить широким шагом по гимнастической скамейке с мешочком на голове.

МЕСЯЦ	І НЕДЕЛЯ	ІІ НЕДЕЛЯ	ІІІ НЕДЕЛЯ	ІV НЕДЕЛЯ
Я Н В А Р Ь		«Пролезь, не задень»; Цель: Учить детей подлезать под гимнастическую палку при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	«Попади в цель»; Цель: Учить детей попадать в горизонтальную цель способом снизу от себя.	«Прыгни с разбега»; Цель: Учить детей прыгать с разбега через различные предметы.
Ф Е В Р А Л Ь	«Белые медведи»; Цель: Учить детей свободно бегать по площадке, стараясь убежать от водящих, не наталкиваясь друг на друга.	«Разложи и собери»; Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая мешочки.	«Пробеги, не задень»; Цель: Учить детей пробегать под вращающейся длинной скакалкой	«Бросок в вертикальную цель»; Цель: Учить детей замаху и броску в вертикальную цель.

МЕСЯЦ	І НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
М А Р Т	«Скакалка»; Цель: Учить детей вращать короткую скакалку.	«Прыжки через скакалку»; Цель: Учить детей прыжкам через короткую скакалку.	«Пробеги по бревну»; Цель: Учить детей бегать прямо и боком по бревну.	«Обезьянки»; Цель: Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке (лесенке на физкультурной площадке) чередующимся шагом.
А П Р Е Л Ь	«По бревнышку»; Цель: Учить детей бегать по бревну приставным шагом.	«Подбрось и поймай»; Цель: Учить детей подбрасывать и ловить мяч одной рукой.	«Зайки»; Цель: Учить детей мягко приземляться в прыжках с высоты.	«Меткий стрелок»; Цель: Учить детей замаху и броску в вертикальную цель.

МЕСЯЦ	І НЕДЕЛЯ	ІІ НЕДЕЛЯ	ІІІ НЕДЕЛЯ	ІV НЕДЕЛЯ
М А Й	«Пройди, перешагни»; Цель: Упражнять детей в ходьбе по бревну с перешагиванием через предметы.	«Мяч через сетку»; Цель: Учить детей перебрасывать и ловить мяч через сетку.	«Через ручейки»; Цель: Учить детей бегу и прыжкам через шнуры, обозначающие ручеек.	«Пролезь в обруч»; Цель: Учить детей в паре с товарищем пролезать через обруч.

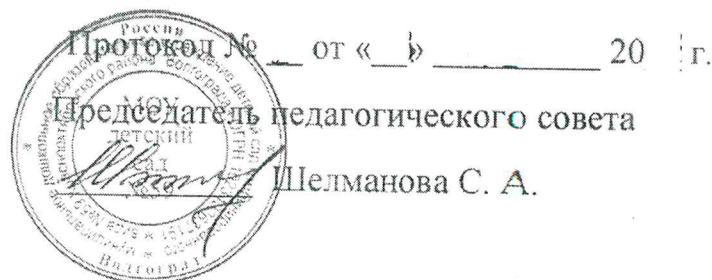
Литература:

1. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева Москва, Владос, 2001
2. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г. Фролов Москва «Просвещение» 1983
3. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Уланова Л.А., Иордан С.О. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008.

Утверждено

На заседании педагогического совета

МОУ д/с № 59



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
«ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
НА 2018 - 2019 ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 3**

Воспитатели: Вишнякова Т.Н.
Князевская Н.В.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ		
I неделя	Инструктаж №1 Тема: «Правила безопасного поведения в помещении детского сада»; Инструктаж №2 Тема: «Правила безопасного поведения воспитанников детского сада на прогулке»; Инструктаж №3 Тема: «Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников детского сада»;	Воспитатели:
II неделя	Инструктаж №4 Тема: «Правила безопасного поведения на воде, у водоема (в бассейне, плескательнице)»; Инструктаж №5 Тема: «Правила безопасного поведения на природе»; Инструктаж №6 Тема: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте»;	Воспитатели:
III неделя	Инструктаж №7 Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми»; Инструктаж №8 Тема: «Правила безопасного поведения на занятиях, при работе с инструментами и предметами»; Инструктаж №9 Тема: «Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта»;	Воспитатели:
IV неделя	Инструктаж №10 Тема: «Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников детского сада»; Инструктаж №11 Тема: «Инструкция по электробезопасности для воспитанников образовательного учреждения»; Инструктаж №12 Тема: «Инструкция по пожарной безопасности для воспитанников детского сада»;	Воспитатели:

ОКТАБРЬ I неделя	Беседа на тему «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»; Цель: Обсудить с детьми типичные опасные ситуации и научить правильно себя вести в таких ситуациях. Чтение художественной литературы: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Игра малой подвижности «Знакомый, свой, чужой»; Цель: Учить детей интонацией и паузой выделять того, кого нужно называть; Дидактическая игра «Ситуации»; Цель: учить детей правильно себя вести в определенных ситуациях	Воспитатели.
II неделя	Беседа на тему: «Ребенок и его старшие приятели»; Цель: Научить детей говорить приятелю «нет», если он попытается вовлечь его в опасную ситуацию; Чтение художественной литературы: Г.Остер «Вредные советы»; Сюжетно ролевая игра «Детский сад»; Цель: Учить детей придумывать, обыгрывать сюжет из жизни, из своего опыта. Игра «Придумай рассказ»; Цель: Учить детей придумывать истории или рассказывать случаи из своей жизни; попросить детей придумать рассказ со счастливым концом;	Воспитатели.
III неделя	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!» Цель: Повторить элементарные правила поведения на улицах города, роль сигналов светофоров; закрепить правила дорожного движения Целевая прогулка по улице; Цель: Закрепить правила дорожного движения; Дидактическая игра «О чем говорит светофор?» Цель: Закрепить с детьми роль и назначение светофора на улицах города; закрепить правила дорожного движения; Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»; Цель: Напомнить детям, что играть с мячом около дороги опасно;	Воспитатели.

III неделя	Настольно-печатная игра «Сбор грибов и ягод»; Цель: Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; Подвижная игра «Съедобные и несъедобные ягоды»; Беседа на тему: «Контакты с животными»; Цель: Обратить внимание детей, на то, что контакты с животными иногда могут быть опасны; необходимо не только любить животных, но и уметь правильно обращаться с ними; Чтение художественной литературы: С. Михалков «Щенок»; Словесная игра «Сочини по картинке»; Цель: Учить детей придумывать и рассказывать истории; Настольно печатная игра «Зоологическое лото»; Цель: Закрепить название животных;	Воспитатели.
IV неделя	Беседа на тему: «Здоровье и болезнь»; Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит»; Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»; Цель: Закрепить с детьми, что такое здоровье и что такое болезнь, закрепить представления о профессии врача; Настольно – печатная игра «Найди картинки»; Цель: Закрепить с детьми, как можно уберечь свой организм от болезней;	Воспитатели.

ДЕКАБРЬ I неделя	Беседа на тему: «Пожароопасные предметы»; Цель: Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; напомнить детям, что скоро Новый год, надо быть очень осторожным, не включать гирлянды на елке без взрослых, соблюдать правила пожарной безопасности; Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом»; Сюжетно ролевая игра «Наряжаем елочку»; Цель: побуждать детей придумывать сюжет и обыгрывать его; Дидактическая игра «Чрезвычайные происшествия»; Цель: Учить детей правильно ориентироваться и принимать решения в опасных ситуациях;	Воспитатели.
II неделя	Беседа на тему «Как вызвать милицию»; Цель: Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер); Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа- милиционер»; Дидактическая игра – лабиринт «Ребята спешат в школу»; Цель: Развитие мелкой моторики руки, умение находить выход из лабиринта и аргументировать свои действия. (Папка дошкольника «Лабиринты № 5,13А,14); Настольно-печатная игра «Чрезвычайные ситуации»; Цель: Помочь ребенку запомнить, к кому можно обратиться за помощью в экстремальной ситуации, как нужно вести себя;	Воспитатели.
III неделя	Беседа: «Чистота и здоровье. Личная гигиена»; Цель: Продолжать учить детей понимать значение и необходимость гигиенических процедур, знать предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Дружи с водой»; К. Чуковский «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазая»; Дидактическая игра «Правила гигиены». Цель: Продолжать учить детей понимать	Воспитатели.

IV неделя	значение и необходимость гигиенических процедур; Экскурсия в прачечную детского сада; Беседа на тему: «Витамины и здоровый организм»; Цель: Дать понятие о пользе и значении для здоровья витаминов, названии некоторых витаминов и продуктов, в которых они содержатся. Чтение художественной литературы: Л. Зильдберг «Полезные продукты»; К. Чуковский «Федорино горе», Г. Зайцев «Крепкие – крепкие зубы»; Дидактическая игра: «Полезное – не полезное»; Цель: Продолжать знакомить детей о пользе и значении для здоровья витаминов; Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!».	Воспитатели.
ЯНВАРЬ II неделя	Беседа на тему: «Режим дня»; Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме и пользе его соблюдения; Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Маша обедает»; Сюжетно – ролевая игра « В детском саду»; Цель: Закрепить с детьми понятие о режиме и пользе его соблюдения; Настольно-печатная игра «Мои первые часы»; Цель: Научить детей узнавать время по цифровым часам; Дидактическая игра «Распорядок дня»; Цель: Продолжать закреплять название времен суток, понятие режим дня;	Воспитатели.
III неделя	Беседа на тему: «Будем спортом заниматься»; Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека; Чтение художественной литературы: Братья Гримм «Заяц и еж»; Дидактическая игра «Назови спорт по показу»; Цель: Формировать у детей потребности заниматься физкультурой и спортом,	Воспитатели.

IV неделя	закрепление знаний некоторых видов спорта; Сюжетно – ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду»; Цель: Продолжать формировать у детей потребности заниматься физкультурой и спортом; Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку». Мини-поход на школьный стадион; Беседа на тему: «Одежда и здоровье»; Цель: Сформировать у детей представления о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться; Чтение художественной литературы: З. Александрова «Сарафанчик», А. Барто «Маша - растеряша»; Дидактическая игра «Одень куклу»; Цель: Продолжать формировать у детей представления о том, что одежда защищает человека; Словесная игра «Назови правильно»; Цель: Закрепить с детьми названия одежды;	Воспитатели.
ФЕВРАЛЬ I неделя	Беседа на тему «Детские страхи»: Цель: Научить детей справляться со своими страхами Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа»; Даниил Хармс «Храбрый еж»; РНС «У страха глаза велики»; Настольно – печатная игра «Чрезвычайные ситуации в доме»; Цель: Научить детей избегать опасных ситуаций, справляться с ними без потерь; Целевая прогулка по зимнему парку;	Воспитатели.
II неделя	Беседа на тему: «Конфликты между детьми»; Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты; уметь уступить, договориться, извиниться; Чтение художественной литературы: Пословицы и поговорки о дружбе; Сюжетно - ролевая игра «Семья»; Настольно печатная игра «Ситуации»; Цель: Научить детей быть тактичными, воспитывать дружелюбие;	Воспитатели.

III неделя	Беседа на тему: «В городском транспорте»; Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте; Чтение художественной литературы: О. Высоцкая «Мамин троллейбус»; Настольно-печатная игра «Час пик»; Цель: Закрепить с детьми правила поведения в транспорте, объяснить, как должен вести себя пассажир; Целевая прогулка по улице.	Воспитатели.
IV неделя	Беседа на тему «Дорожные знаки»; Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, что они обозначают; Чтение художественной литературы: Р. Бабина «Уроки Светофорика»; Настольно-печатная игра «Дорожные знаки»; Цель: Закрепить с детьми дорожные знаки; Сюжетно - ролевая игра «Шоферы»;	Воспитатели.
МАРТ I неделя	Беседа на тему «Взаимосвязь и взаимодействия в природе»; Цель: Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды; Чтение художественной литературы: М. Бородинская «Разговор с пчелой»; А. Барто «Весенняя прогулка»; Загадки о природе; Дидактическая игра «Береги живое» (часть 2 «В лесу, на лугу»); Цель: Познакомить детей с ситуациями, которые могут встретиться им в лесу, научить, как избежать этих ситуаций; обратить внимание детей на то, что надо беречь окружающую нас природу; Целевая прогулка по весеннему парку.	Воспитатели.
II неделя	Инструктаж №1 Тема: «Правила безопасного поведения в	Воспитатели:

III неделя IV неделя	помещении детского сада»; Инструктаж №2 Тема: «Правила безопасного поведения воспитанников детского сада на прогулке»; Инструктаж №3 Тема: «Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников детского сада»; Инструктаж №4 Тема: «Правила безопасного поведения на воде, у водоема (в бассейне, плескательнице)»; Инструктаж №5 Тема: «Правила безопасного поведения на природе»; Инструктаж №6 Тема: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте»; Инструктаж №7 Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми»; Инструктаж №8 Тема: «Правила безопасного поведения на занятиях, при работе с инструментами и предметами»; Инструктаж №9 Тема: «Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта»;	Воспитатели. Воспитатели.
АПРЕЛЬ I неделя II неделя	Инструктаж №10 Тема: «Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников детского сада»; Инструктаж №11 Тема: «Инструкция по электробезопасности для воспитанников образовательного учреждения»; Инструктаж №12 Тема: «Инструкция по пожарной безопасности для воспитанников детского сада»; Закрепление пройденного материала. Беседа на тему: «Безопасное поведение на улице»; Цель: Закрепить с детьми правила поведения на улице, где можно играть, а где нельзя играть; Чтение художественной литературы: В. Берестов «Про машины»; Я.Аким «Улица»; Настольно-печатная игра «Законы улиц и дорог»; Цель: Научить детей понимать, что обозначают дорожные знаки; повторить правила дорожного	Воспитатели. Воспитатели.

III неделя	движения; развивать речь, внимание, память; Сюжетно - ролевая игра «Наша улица»; Беседа на тему: «Если ты потерялся»; Цель: Помочь детям запомнить правило, если ты потерялся, то обратиться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, к продавцу; Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел в городе»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»; Дидактическая игра – лабиринт «Лисенок и ежонок спешат в сад»; Цель: Учить детей аргументировать свои действия; уметь находить выход из лабиринта, развивать координацию движений рук, развитие мелкой моторики; развитие внимания;	Воспитатели.
IV неделя	Сюжетно - ролевая игра «Мы идем в гости»; Беседа на тему «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где ты живешь»; Цель: Научить детей ориентироваться на месте; уметь объяснять, где находится и как выглядит дом; знать свой адрес и номер телефона; Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Телефон»; Дидактическая игра «По дороге в детский сад»; Цель: Развивать умение ориентироваться по карте, определять начало пути и конечный пункт назначения; развивать зрительную память; Сюжетно - ролевая игра «Семья»;	Воспитатели.
МАЙ I неделя	Закрепление пройденного материала. Беседа на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка»; Цель: Закрепить умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение оценивать свои поступки, и поступки других; закрепить представление о дружбе, доброте, чуткости, смелости; Чтение художественной литературы: В Осеева «Волшебное слово», Н. Носов «Огурцы»;	Воспитатели:

II неделя	Русская народная сказка «Заяц - хваста»; Дидактическая игра «Мир эмоций»; Цель: Учить детей определять настроение персонажей игры, различать основные эмоциональные состояния, относить их к графическим изображениям; Сюжетно - ролевая игра «Придумай сказку со счастливым концом»; Закрепление пройденного материала. Беседа на тему: «Ребенок дома»; Цель: Закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования ими; сформировать у детей элементарные знания о пожарной безопасности, О правилах пользования электроприборами; Чтение художественной литературы: С. Михалков «Рассказ о неизвестном герое»; С. Маршак «Кошкин дом»; К. Чуковский «Путаница»; Настольно - печатная игра «Кошкин дом»; Цель: Учить детей правильно ориентироваться и принимать решения в опасных ситуациях; Сюжетно - ролевая игра « Мы играем в пожарников»;	Воспитатели.
------------------	--	---------------------

+ III неделя	Закрепление пройденного материала. Беседа на тему: «На воде, на солнце»; Цель: Закрепить представления о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности; Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ветер и солнце»; С. Михалков «Фома»; Дидактическая игра «Назови правильно»; Цель: Учить детей умению аргументировать свой ответ, закрепить правила поведения на улице, на участке детского сада; Целевая прогулка в парк;	Воспитатели.
IV неделя	Закрепление пройденного материала. Беседа на тему: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»; Цель: Рассмотреть с детьми различные опасные ситуации, научить детей выходить из опасных ситуаций без потерь, знать правила поведения в экстремальных ситуациях; Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат»; Настольно - печатная игра «Улица»; Цель: Закрепить правила дорожного движения; развивать память, логическое мышление, внимание; Дидактическая игра «Правильно, неправильно»; Цель: Закрепить правила поведения на улице, на дороге, в транспорте.	Воспитатели.

Утверждено

На заседании педагогического совета

МОУ д/с № 59

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель педагогического совета

Шелманова С. А.



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО СНИЖЕНИЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
ДЕТЕЙ
НА 2018 – 2019 ГОД**

Воспитатели: Вишнякова Т.Н.
Князевская Н.В.,

26

ПЛАН ПО СНИЖЕНИЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ. ГРУППА №3, МОУ д/с №59

№ п./п.	Формы и методы работы.	Особенности организации.	Способ организации детей.
1.	Физкультурные оздоровительные занятия: 1.1. Утренняя гимнастика. 1.2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). 1.3. Физкультминутка. 1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. 1.5. Дифференцированные игровые упражнения на прогулке. 1.6. Оздоровительный бег. 1.7. Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами. 1.8. Гимнастика после дневного сна (по Стрельниковой). 1.9. Прогулки-походы в парк.	Ежедневно на открытом воздухе длительность 10-12 мин. Ежедневно, в течении 7-10 мин. Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия, 3-5 минут. Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, длительность 20-25 мин. Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин. 2-3 раза в неделю во время утренней прогулки, длит. 3-7 мин. 2-3 раза в неделю после дневного сна, длит. 5-7 мин. Ежедневно, не более 10 мин. 2-3 раза в месяц, длит. 60-120 мин.	Общегрупповой. Общегрупповой (с подгруппой детей). Общегрупповой (с подгруппой детей). Общегрупповой. Общегрупповой. Группами по 7-10 детей. Группами по 7-10 детей. Общегрупповой. Общегрупповой.

№ п./п.	Формы и методы работы.	Особенности организации.	Способ организации детей
1.10	Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия, сколиоза, сутулости.	2 раза в неделю после дневного сна, длит. 10 мин. (плоскостопие), 20- 30мин (нарушение осанки)	Группа 10 человек.
1.11	Индивидуальная работа по развитию движений.	На прогулке; в двигательном уголке.	С подгруппой детей.
2.	<u>Учебные занятия в режиме дня.</u>		
2.1	Физкультурное занятие.	3 раза в неделю, 1 занятие в часы прогулки, длит.30-35 мин.	Общегрупповой; (с подгруппой детей).
3.	<u>Самостоятельная двигательная деятельность детей с разными физкультурными пособиями.</u>	Ежедневно. Утром. На прогулках (в утренние и вечерние часы). После сна.	Общегрупповой.
4.	<u>Физкультурно- массовые мероприятия</u>		
4.1	Неделя здоровья (каникулы).	2 раза в год (начале января, в конце марта).	Со всей группой.
4.2	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.	2-3 раза в год (50-90 мин.)	Общегрупповой.
4.3	Физкультурный досуг;(игры-соревнования, спартакиады).	1 раз в месяц (30-50мин.)	Общегрупповой.

№ п./п.	Формы и методы работы.	Особенности организации.	Способ организации детей
5.	<u>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.</u>		
5.1	Домашние задания.	Определяются воспитателем.	Всей группе детей.
5.2	Консультативная помощь родителям по вопросам обеспечения двигательной активности ребенка в условиях семьи.	По мере необходимости	Общегрупповой.
5.3	Папки-передвижки «Закаливание детей», «Оздоровительная гимнастика».	Смена материала 1 раз в месяц.	
6.	<u>Оздоровительные мероприятия.</u>		
6.1	Точечный массаж.	Ежедневно.	Со всей группой детей.
6.2	Дыхательная гимнастика Стрельниковой.	Ежедневно.	Со всей группой.
6.3	Закаливающие мероприятия: -облегченная одежда детей в детском саду; -соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; --- -правильная организация прогулки и ее длительность; -полоскание рта; -босохождение; -контрастные воздушные ванны.	Ежедневно. Ежедневно. Ежедневно. Ежедневно после каждого приема пищи. Ежедневно в теплое время года. Ежедневно.	

№ п/п	Формы и методы работы.	Особенности организации	Способ организации детей
7.	<u>Лечебно-профилактические мероприятия, -</u>		Со всей группой.
7.1	-профилактические прививки; -диспансеризация здоровых детей с осмотром врачей-специалистов; - специфическая и неспецифическая профилактика простудных заболеваний.	По плану. 1 раз в год. Постоянно	

Утверждено

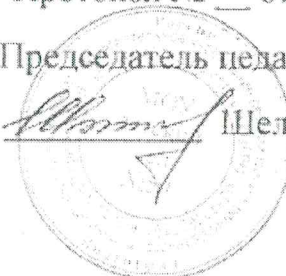
На заседании педагогического совета

МОУ д/с № 59

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель педагогического совета

 Шелманова С. А.



**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ.
на 2018-2019 уч. год**

Воспитатели: Вишнякова Т.Н.
Князевская Н.В.

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

№ Вид занятий и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин.
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 7-10 мин.
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин.
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 мин.
1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин.
1.6 Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные)	2-3 раза в месяц, вовремя, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений, длительность 60-120 мин.
1.7 Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки, длительность 3—7 мин.
1.8 Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2-3 раза в неделю группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна в течение 5-7 мин.

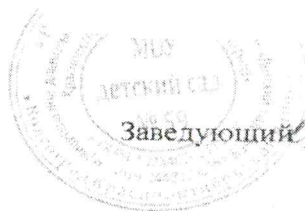
22

1.9	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин.
1.10	Лечебная гимнастика (по назначению врача)	После дневного сна по одному сеансу в месяц, длительность 10-12 мин, в течение 5 дней подряд с последующим перерывом в три недели.
1.11	Контрастное обливание и массаж сухой рукавичкой	1 раз в неделю, во второй половине дня, группами не более 7-10 человек, длительность 20-25 мин.
2. Учебные занятия в режиме дня		
2.1	По физической культуре	3 раза в неделю, одно в часы прогулки (походы в лес) (30-35 мин.)
3	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
4	Физкультурно-массовые занятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год (в начале января и в конце марта)

4.2 Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год (50-90 мин.)
4.3 Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (30-50 мин.)
5 Внегрупповые — дополнительные виды занятий	
5.1 Кружки по видам физических и спортивных упражнений, игр и танцев	По желанию родителей 2 раза в неделю (35-45 мин.)
6 Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
6.1 Домашние задания 6.2 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Определяются воспитателем. Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий.

СПИСОК воспитанников группы № 3 (старшая)
на 2018-2019 учебный год
воспитатели Т.Н.Вишнякова Н.В.Князевская,

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	
1	Богаченков Макар Кириллович	03.01.2012	
2	Бурова Анна	2012	
3	Буров Павел Романович	09.12.2012	
4	Гаврилович Дарья Сергеевна	08.08.2012	
5	Гапаченко Валерия Евгеньевна	17.04.2012	
6	Горбачев Семен Александрович	17.01.2013	
7	Давыдов Андрей Владимирович	04.02.2012	
8	Двойн Юрик Юрикович	11.07.2012	
9	Иванова Полина Игоревна	28.06.2012	
10	Кабалдаев Андрей Сергеевич	25.10.2012	
11	Кошелева Кира Алексеевна	16.07.2012	
12	Крючков Дмитрий Сергеевич	12.08.2012	
13	Максимова Василиса Андреевна	02.05.2012	
14	Невзорова Ксения Александровна	13.11.2012	
15	Подшивайлова Валерия Константиновна	22.03.2012	
16	Саенко Софья Александровна	28.06.2012	
17	Сибирцев Вячеслав Антонович	21.05.2012	
18	Солдатов Милана Сергеевна	25.12.2012	
19	Фомиченко Мария Александровна	17.06.2012	
20	Цацарина Мария Сергеевна	21.02.2012	
21	Чернышов Иван Дмитриевич	26.01.2013	
22	Щелков Виктор Егорович	21.12.2012	
23	Якунина Софья Романовна	07.06.2012	



С.А.Шелманова

СПИСОК воспитанников группы № 3 (старшая)
на 2018-2019 учебный год
воспитатели Т.Н.Вишнякова, Н.В.Князевская

№ п/п	Ф.И.О.	Количество детей	Какой по счету	Примечание
1	Богаченков Макар Кириллович	1		
2	Бурова Анна	2	2	
3	Буров Павел Романович	1		
4	Гаврилович Дарья Сергеевна	1		
5	Гапаченко Валерия Евгеньевна	2	2	
6	Горбачев Семен Александрович	2	1	
7	Давыдов Андрей Владимирович	2	1	
8	Двоян Юрик Юрикович	2	1	
9	Иванова Полина Игоревна	1		
10	Кабалдаев Андрей Сергеевич	3	2	
11	Крючков Дмитрий	1	1	
12	Кошелева Кира Алексеевна	2	1	
13	Максимова Василиса Андреевна	2	2	
14	Невзорова Ксения Александровна	1		
15	Подшивайлова Валерия Константиновна	2	2	
16	Саенко Софья Александровна	1		
17	Сибирцев Вячеслав Антонович	1		
18	Солдатова Милана Сергеевна	2	1	
19	Фомиченко Мария Александровна	2	2	
20	Цацарина Мария Сергеевна	1		
21	Чернышов Иван Дмитриевич	2	2	
22	Щелков Виктор Егорович	2	2	
23	Якунина Софья Романовна	2	1	

Закаливание и профилактика

Группа № 3

Воспитатели

ОСЕНЬ		
ЗИМА		
ВЕСНА		
ЛЕТО		

Закаливания воздухом

- Утренний прием на свежем воздухе
- Воздушные ванны
- Воздушные ванны с упражнениями
- Сон с доступом свежего воздуха
- Солнечные ванны

Закаливание водой

- Умывание в течении дня прохладной водой
- Полоскание рта кипяченной, охлажденной водой
- Местный и общий душ
- Игры с водой

Дополнительные закаливающие и профилактические процедуры

- Точечный массаж
- Дыхательная гимнастика
- Босохождение по дорожке здоровья
- ЛФК (плоскостопие, коррекция осанки)
- Витаминотерапия: аскорбиновая кислота, ревит
- Иммуномодуляторы: дибазол, йодомарин
- Фитонциды: лук, чеснок
- Профилактика гриппа и ОРВИ: оксалиновая мазь

37

Утверждено

на заседании педагогического совета

МОУ д/с № 59

Протокол № 7 от «20» _____ 2018 г.

Председатель педагогического совета

Шелманова С. А.

Расписание

непрерывной образовательной деятельности
к основной общеобразовательной программе
на 2018-2019 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №59"
Краснооктябрьского района Волгограда
группа №3

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познавательная деятельность	9:00 – 9:30
	2. Познавательная деятельность	9:40 – 10:10
	3. Двигательная деятельность	10:20 – 10:50
Вторник	1. Познавательная деятельность	9:00 – 9:30
	2. Познавательная деятельность (ОБЖ)	9:40 – 10:10
	3. Музыкальная деятельность	10:20 – 10:50
Среда	1. Познавательная деятельность	9:00 – 9:30
	2. Восприятие художественной литературы и фольклора/коммуникативная деятельность	9:40 – 10:10
	3. Двигательная деятельность (на прогулке)	11:55 – 12:25
Четверг	1. Познавательная деятельность	9:00 – 9:30
	2. Продуктивная деятельность	9:40 – 10:10
	3. Музыкальная деятельность	10:20 – 10:50
Пятница	1. Познавательная деятельность	9:00 – 9:30
	2. Двигательная деятельность	9:40 – 10:10
	3. Продуктивная деятельность	10:20 – 10:50

**СХЕМА - ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1. Труд в уголке природы 2. НОД в индивидуальной форме в тетрадях по обучению грамоте «По дороге к азбуке»	1. Настольно-печатные игры ознакомлению с окружающим миром 2. Строительные игры
В Т О Р Н И К	1. Сюжетно ролевые игры 2. Музыкально дидактические игры	3. НОД в индивидуальной форме работа по лепке и рисованию аппликации, конструирование
С Р Е Д А	1 Работа с дежурными 2. Дидактические игры по математике и информатике 3. Игры малой подвижности 4. Беседы из блока «Познаю себя»	1. НОД в индивидуальной форме в тетрадях «Путешествие в прекрасное» 2. Сюжетно-ролевые игры 3. НОД в индивидуальной форме по развитию основных движений 4. Экспериментирование
Ч Е Т В Е Р Г	1. НОД в индивидуальной форме по математике и информатике «Всё по полочкам» 2. Сюжетные игры по желанию детей 3. Дидактические игры по экологии	1. Дидактические игры по ОО 2. Театрализованные игры и драматизации. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. НОД в индивидуальной форме по риторике, тетрадь «Ты - словечко, я словечко»
П Я Т Н И Ц А	1. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим 2. по заучиванию стихов 3. Строительные игры с мелким настольным конструктором	1. Досуг: 1 неделя - физкультурный 2 неделя - тематический концерты неделя инсценировки Диафильмы 4 неделя - ГАИ.

35

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ЛОГОПЕДОМ,
С ПСИХОЛОГОМ,
МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**

ЛОГОПЕД СОЧНЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ДМИТРИЕВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**